



## Lleno por la educación alternativa.

Medio centenar de personas asistieron a las I Jornadas de Educación Alternativa de Ciudad Real, organizadas por Educatopía y La Ginerita con apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha y coordinadas por Felipe Jiménez. Comenzaron con una convivencia en la Atalaya para reflexionar sobre el aprendizaje vivencial. Le siguieron conferencias sobre la evolución de las pedagogías alternativas, la ciudad como banco de conocimientos, el aprendizaje basado en proyectos, la relación entre escuela y comunidad y método Gordon para padres y educadores. También se compartieron experiencias de los proyectos educativos Madreselva y Caracolín, en Ciudad Real, y 'homeschooling'. / LT

# HACIA UN NUEVO APRENDIZAJE

Las I Jornadas de Educación Alternativa ofrecieron una visión sobre las iniciativas en la escuela pública, la creación de nuevos proyectos independientes, el 'homeschooling' y la vinculación con la ciudad

PATRICIA VERA / CIUDAD REAL

El descontento de una parte de la población con la escuela convencional y la necesidad de encontrar nuevas vías para potenciar el aprendizaje de los niños y paliar las cifras de fracaso escolar quedaron patentes en las primeras jornadas que se han celebrado en Ciudad Real sobre educación alternativa. En el evento, organizado por La Ginerita y Educatopía, se exploraron nuevas vías, radicalmente diferentes, de motivar el aprendizaje infantil.

El boom de la educación alternativa en España es ya una realidad, aunque todavía solo al alcance de unos pocos. El número de solicitudes para entrar en los centros públicos que aplican pedagogías innovadoras ha superado con creces la cantidad de plazas disponibles. Pero esta tendencia no es nueva, ni mucho menos. Felipe Jiménez, maestro y coordinador de las jornadas, explicó en la primera conferencia que el origen en la creación de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) en 1876. Durante las primeras décadas del siglo XX, las corrientes que propugnaban «el aprendizaje en el medio ambiente» y la «importancia del trabajo físico al mismo nivel que el intelectual» fueron cada vez más protagonistas, con su cénit en la Residencia de Estudiantes. Pocas sobrevivieron a la Dictadura y si lo hicieron fue «en la clandestinidad». Con la Transición resurgieron, si bien no con tanto apogeo.

Actualmente, coexisten dos tendencias. La primera, la implantación de pequeñas iniciativas en la escuela pública. José María Robles, maestro de Inglés y Ciencias Naturales en el colegio Fernando III El Santo (Bolaños de Calatrava) explicó cómo poco a poco y a dis-



Algunos de los niños de Asociación Caracolín, en su espacio de juegos. / TOMÁS FERNÁNDEZ DE MOYA

tintos niveles se está implantando el trabajo por proyectos. En este curso, comparten con centros extranjeros un proyecto sobre países de habla inglesa que finalizará con unos «juegos olímpicos». Trabajan en ello profesores de distintas áreas, que intentan conectar los contenidos fijados en el temario oficial con el proyecto conjunto.

Como estos intentos son tímidos aún, padres o empresarios busquen crear nuevos espacios independientes. Es el caso de la Asociación Madreselva y de la Asociación Caracolín, en Ciudad Real, que expusieron ante los asistentes en qué consisten sus proyectos y cómo se desarrolla el aprendizaje

con los niños, amparados por la pedagogía Waldorf y Montessori, respectivamente. En el primero, prima el respeto al ritmo del niño, se utilizan materiales no estructurados, se da valor a la fantasía y a los ciclos de la naturaleza, se asocian días de la semana con determinadas tareas manuales, como la pintura, la elaboración de pan o el telar. En el segundo, el niño es protagonista de su aprendizaje en un «entorno preparado» con materiales autocorrectivos y analíticos, y se hace hincapié en la autodisciplina y en el respeto a uno mismo, a los compañeros y al entorno físico.

A ellos se unió Eukene Fernán-

dez, de Leioa (Euskadi), cuya empresa gestiona Laboragunea, un espacio diseñado para el aprendizaje de personas de 3 a 16 años no escolarizadas, donde prima la libertad de elección de cada una de ellas y solo se facilitan el material o los contactos necesarios.

Precisamente dos de ellos, *homeschoolers*, compartieron sus experiencias, que arrancaron numerosas preguntas. Pablo Carrillejo, de Ciudad Real, y Shánti Vega-Azpiri, de Cantabria, explicaron cómo han ido aprendiendo partiendo de sus intereses, sin necesidad de acudir a una clase convencional. Destacaron la ventaja de aprender a su ritmo, haciendo hin-

capié en aspectos que les interesaban, con libertad para disciplinarse y gestionarse el tiempo, siempre de manera orgánica y pocas veces por asignaturas. Como inconvenientes, resaltaron la dificultad para conciliar por parte de los padres con un trabajo por cuenta ajena, y para hacerse con recursos específicos.

**COMUNIDAD.** Más allá de estos proyectos, dos conferencias pusieron de relieve la necesaria relación entre la escuela y la ciudad. Eukene Fernández habló de los 'bancos de conocimientos' creados en colaboración el Ayuntamiento de Leioa hace 15 años, en los que habitantes de la ciudad «recuperan su capacidad de enseñar y de aprender de cualquier cosa», pero también *irakales* que «hacen de la ciudad un lugar de aprendizaje saludable y sostenible». La cooperante Mercedes Romero, por su parte, expuso el concepto de comunidad que tienen en San José de las Flores (El Salvador), en el que la escuela, la asociación comunal y el Ayuntamiento participan tanto en actividades como en toma de decisiones. En conclusión, ambas experiencias y la convivencia en La Atalaya para reflexionar sobre aprendizaje vivencial, ponen de relieve la necesidad de no limitar la educación a las aulas.

Así, las jornadas de educación alternativa dejaron patente la necesidad de un cambio y abrieron nuevas vías, todas ellas compatibles, para conseguirlo: introducir nuevos métodos de aprendizaje en la escuela convencional, crear nuevos espacios y proyectos radicalmente innovadores, y unir la escuela, la naturaleza y la ciudad para crear un entorno de aprendizaje orgánico.